

PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM. SZARYCH SZEREGÓW W PŁOCHOCINIE

"W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem - o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał, aby więc poprzez wszystko, co ma, co posiada, umiał bardziej i pełniej być człowiekiem, to znaczy, ażeby również umiał bardziej być nie tylko z drugim, ale i dla drugich."

Jan Paweł II

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).

Wstęp

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej im. Szarych Szeregów w Płochocinie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, ujętych w koncepcji pracy szkoły. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły, misją szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole. W swojej działalności szkoła uwzględnia wolę rodziców i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły jest edukacja, dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Szkolny

program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów i zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, itp.),
- wyników ewaluacji,
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja pracy szkoły, wyniki ankiet przeprowadzonych wśród nauczycieli, uczniów, rodziców oraz pracowników niepedagogicznych szkoły).

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w prawidłowym rozwoju oraz zapobieganie i przeciwdziałanie zachowaniom problemowym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo - profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (Dyrektor, Rada Rodziców, Rada Pedagogiczna, Samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem lokalnym szkoły

Cele ogólne

Celem naszej szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

Szkoła dąży do tego, aby ucznia kończącego szkołę cechowało:

- kierowanie się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- znajomość i stosowanie zasad dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szacunek wobec siebie i innych,
- odpowiedzialność i samodzielność,
- znajomość historii i kultury własnego narodu i regionu oraz tradycji szkoły,
- przestrzeganie zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- znajomość i rozumienie zasad współżycia społecznego,
- tolerancja,
- umiejętność korzystania z różnych źródeł wiedzy i informacji,
- ambicja i kreatywność,
- posiadanie wiedzy na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych,
- umiejętność podejmowania odpowiedzialnych decyzji w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- szanowanie potrzeb innych i chęć niesienia pomocy,

- odporność na niepowodzenia,
- integrowanie się z rówieśnikami i prawidłowe funkcjonowanie w zespole.

I. Działalność wychowawcza

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- fizycznej – ukierunkowanie na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych,
- psychicznej – ukierunkowanie na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, na osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału,
- społecznej – ukierunkowanie na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, samodzielności, stosowania norm społecznych, dokonywania wyborów oraz doskonalenie umiejętności wypełniania ról społecznych,
- aksjologicznej – ukierunkowanie na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną, przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),
- rozwijanie obywatelskich, patriotycznych i społecznych postaw uczniów,
- upamiętnianie postaci i wydarzeń z przeszłości szczególnie związanych z Patronem Szkoły Szarymi Szeregami,
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów,
- doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami,
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych,
- kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

II. Działalność profilaktyczna

Działalność profilaktyczna w szkole polega na wspomaganie uczniów w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi ich prawidłowemu rozwojowi, ograniczaniu zachowań ryzykownych, inicjowaniu i wzmacnianiu czynników chroniących, które sprzyjają bezpieczeństwu uczniów oraz umożliwiają im prowadzenie zdrowego stylu życia.

Działalność profilaktyczna obejmuje w szczególności:

- realizowanie programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów,
- prowadzenie zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, takie jak podniesienie samooceny, odnoszenie sukcesu, przynależność do grupy i satysfakcja życiowa,
- rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- kształtowanie świadomości uczniów o zagrożeniach niesionych przez używanie środków odurzających i nowych substancji psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu, narkotyków),
- uświadamianie i przeciwdziałanie podejmowaniu przez uczniów zachowań ryzykownych,
- doskonalenie zawodowe nauczycieli w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych,
- włączanie w razie potrzeby działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, nowych substancji psychoaktywnych w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny,
- wprowadzanie zasad ruchu drogowego i bezpieczeństwa w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia, kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- uświadamianie uczniów o niebezpieczeństwach związanych z komputerem, Internetem, telefonami komórkowymi i telewizją.

III. Działalność informacyjna w zakresie wychowania i profilaktyki

Działalność informacyjna polega na dostarczeniu aktualnych informacji nauczycielom, rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych, związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, nowych substancji psychoaktywnych, nadmiernemu korzystaniu z przestrzeni cyfrowej i innym zagrożeniom cywilizacyjnym. Udostępniane są również informacje o obowiązujących w szkole procedurach postępowania w przypadku zachowań niepożądanych uczniów oraz o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i ich rodziców lub opiekunów.

IV. Struktura oddziaływań wychowawczych

Dyrektor szkoły:

- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego, stwarza warunki i wspomaga nauczycieli w realizacji zadań tego programu,
- współpracuje z zespołem wychowawców, zespołem specjalistów (pedagogiem, psychologiem szkolnym, logopedą, pedagogiem terapeutą, nauczycielami wspomagającymi) oraz Samorządem Uczniowskim,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje realizację procedur w przypadku zagrożeń bezpieczeństwa uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole : wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- zapewnia odpowiednie wyposażenie szkoły w pomoce dydaktyczne i sprzęt niezbędny do realizacji programów nauczania oraz wykonywania innych zadań statutowych.

Rada pedagogiczna:

- realizuje i diagnozuje pracę wychowawczą w szkole oraz potrzeby w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty, procedury postępowania w sytuacjach zagrożenia bezpieczeństwa uczniów,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Nauczyciele:

- uczestniczą w realizacji szkolnego programu wychowawczo - profilaktycznego,
- współpracują z rodzicami lub opiekunami prawnymi uczniów udzielając im informacji, wsparcia i porady,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia bezpieczeństwa uczniów,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

Wychowawcy klas:

- opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego,
- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- pełnią funkcję przewodniczących zespołów ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej ich wychowankom,

- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującym wewnątrzszkolnym systemem oceniania,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, dyrektorem i zespołem specjalistów,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom uczniów,
- współpracują z rodzicami lub opiekunami prawnymi uczniów udzielając im informacji, wsparcia i porady,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz uczniów,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

Zespół specjalistów (psycholog, pedagog, terapeuta pedagogiczny, logopeda, nauczyciele wspomagający)

- diagnozują środowisko wychowawcze uczniów,
- zapewniają uczniom pomoc psychologiczno-pedagogiczną,
- zabiegają o różne formy wsparcia uczniów,
- współpracują z rodzicami w zakresie działań edukacyjnych, wychowawczych, profilaktycznych, udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- ściśle współpracują z dyrekcją, nauczycielami, wychowawcami i innymi pracownikami szkoły,
- współpracują z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, kuratorami sądowymi, OPS, PCPR, policją, fundacjami i stowarzyszeniami.

Uczeń

- ma prawo i obowiązek korzystać ze stworzonych warunków do nauki i dążenia do osiągnięcia jak najlepszych wyników w nauce,
- dba o bezpieczeństwo, zdrowie własne i kolegów,
- właściwie buduje relacje społeczne,
- systematycznie uczestniczy w zajęciach lekcyjnych,
- przestrzega obowiązujących zasad w szkole,
- rozwija swoje zainteresowania poprzez uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych,
- okazuje szacunek nauczycielom, pracownikom szkoły, innym uczniom.

Samorząd uczniowski:

- reprezentuje ogół uczniów szkoły,
- współuczestniczy w życiu szkoły,
- jest inspiratorem, organizatorem życia kulturalnego i rozrywkowego uczniów szkoły w porozumieniu z dyrektorem i opiekunami samorządu uczniowskiego,
- współpracuje z Radą Pedagogiczną i opiekunami samorządu,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

Rodzice:

- podejmują decyzje we wszystkich sprawach dotyczących swoich dzieci, kierując się miłością i dobrem dziecka.
- ponoszą odpowiedzialność za zdrowie, rozwój i wychowanie dziecka,
- są najważniejszymi partnerami w pracy wychowawczej szkoły,
- podejmują działania wspierające życie i pracę klasy oraz szkoły,
- uczestniczą w zebraniach i dniach otwartych organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy, nauczycielami i specjalistami uczącymi w szkole,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci,
- rada rodziców uchwała w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

V. Ewaluacja

Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego wg planu nadzoru pedagogicznego.

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- analizę dokumentacji,
- przeprowadzanie ankiet wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- rozmowy z rodzicami,
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców, nauczycieli i specjalistów

VI. Harmonogram działań w ramach programu wychowawczo – profilaktycznego

| Wspieranie rozwoju ucznia | Zadania | Forma realizacji | Osoby odpowiedzialne | Termin |
|---------------------------|---|--|--|---|
| SFERA INTELEKTUALNA | Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów. | Przeprowadzanie w klasach diagnoz wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy | Nauczyciele, wychowawcy, specjaliści | Cały rok |
| | Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów. | Przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych, prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, wyjścia do muzeum, teatru, na | Dyrektor, nauczyciele, wychowawcy, specjaliści | Zgodnie z harmonogramem zajęć Zgodnie z kalendarzem szkolnych uroczystości |

| | | | | |
|----------------------|---|---|---|-------------------------------|
| | | wystawy, udział w życiu kulturalnym lokalnej społeczności, przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły. Szkolenie rady pedagogicznej z zakresu aktywnych metod pracy | | |
| | Rozwijanie umiejętności i uzdolnień. | Doradztwo zawodowe | Wychowawcy, doradca zawodowy | Według potrzeb uczniów |
| | Kształtowanie postawy twórczej. | Konkursy, akcje wolontariatu, prezentowanie talentów na forum szkoły | Wychowawcy, nauczyciele | Cały rok szkolny |
| | Kształcenie samodzielnego formułowania i wyrażania sądów. | Zajęcia w klasach, debaty na temat wartości, zasad wolontariatu | Wychowawcy | Cały rok szkolny |
| | Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych. | Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce | Wychowawcy | Według planu wychowawców |
| | Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy. | Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce | Wychowawcy | Zgodnie z harmonogramem zajęć |
| SFERA MORALNA | Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie | Działalność charytatywna, wolontariat szkolny | Opiekun samorządu szkolnego, wychowawcy | Cały rok szkolny |

| | | | | |
|------------------------|--|---|---|------------------------------------|
| | wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej. | | | |
| | Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych. | Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych (Święto Szkoły, Bitwa Ołtarzewska, Rajd Palmiry), lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu, udział w konkursach: „Patrz w przyszłość, pamiętaj o przeszłości”, „Szare Szeregi” | Nauczyciele odpowiedzialni za poszczególne działania | Zgodnie z kalendarzem uroczystości |
| | Poznawanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu. | Wycieczki, tematyczne lekcje wychowawcze, | Wychowawcy, nauczyciele | Cały rok szkolny |
| | Poznawanie dorobku kulturalnego Europy, świata, kształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii. | Lecje poświęcone tej tematyce, wycieczki | Nauczyciele, wychowawcy | Cały rok szkolny |
| | Uczenie tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję. | Zajęcia organizowane przez specjalistów, lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce | Specjaliści, wychowawcy klas | Cały rok szkolny |
| | Promowanie zdrowego stylu życia. | Zajęcia o zdrowym odżywianiu się oraz znaczeniu aktywności fizycznej w życiu człowieka, udział w akcjach promujących zdrowie, nauka i utrwalanie udzielania pierwszej pomocy | Specjaliści, pielęgniarka szkolna, nauczyciele, wychowawcy klas | Cały rok szkolny |
| SFERA SPOŁECZNA | Kształtowanie umiejętności prawidłowego funkcjonowania | Omówienie zasad i regulaminów obowiązujących w szkole, lekcje wychowawcze | Nauczyciele, wychowawcy klas | Cały rok szkolny |

| | | | | |
|--|---|--|---|------------------|
| | w społeczności szkolnej. | poświęcone tej tematyce | | |
| | Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i współpracy, umiejętności słuchania innych i szanowania ich poglądów. | Zajęcia z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania | Opiekun samorządu, wychowawcy klas, specjaliści | Cały rok szkolny |
| | Uczenie zasad samorządności i demokracji. | Wybory do samorządu uczniowskiego/wybory samorządów klasowych, wybory opiekuna samorządu uczniowskiego, działalność samorządu | Opiekun samorządu, wychowawcy klas | Cały rok szkolny |
| | Doskonalenie kultury bycia. | Apele, godziny wychowawcze, rozmowy tematyczne | Wychowawcy klas, nauczyciele, specjaliści | Cały rok szkolny |
| | Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego. | Nauka segregowania odpadów komunalnych, udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt, wycieczki krajoznawcze | Wychowawcy klas, nauczyciele | Cały rok szkolny |
| | Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Współpraca z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego. | Analiza frekwencji uczniów, systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, dni otwarte, indywidualne spotkania z rodzicami | Wychowawcy klas, nauczyciele, dyrektor, specjaliści | Cały rok szkolny |

| | | | | |
|------------------------------|---|---|---|------------------|
| SFERA EMOCJONALNA | Nabywanie świadomości własnych mocnych i słabych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości | Zajęcia dla uczniów prowadzone przez specjalistów, lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce | Wychowawcy klas, nauczyciele, specjaliści | Cały rok szkolny |
| | Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły. | Zajęcia integracyjne w klasach, lekcje wychowawcze, warsztaty | Wychowawcy klas, nauczyciele, specjaliści | Cały rok szkolny |