

# WIZJA I MISJA

*Szkoły Podstawowej  
im. Szarych Szeregów  
w Płochocinie*

Jesteśmy szkołą środowiskową, przyjazną dla każdego ucznia. Stosujemy zasadę indywidualizacji procesu nauczania dostosowując wymagania do możliwości i zdolności jednostki. Mając na uwadze rozwarstwienie społeczno-ekonomiczne społeczeństwa lokalnego, stwarzamy możliwości wyrównania szans edukacyjnych wszystkim uczniom. Szczególną opieką otaczamy uczniów wywodzących się ze środowisk zagrożonych patologią społeczną, pochodzących z różnych grup dyspanseryjnych, a nawet z dysfunkcjami w tym niepełnosprawnych. Wychowujemy w duchu patriotyzmu, szacunku dla innych, stwarzając optymalne warunki do rozwoju osobowości młodego człowieka.

Szkoła podstawowa tworzy fundament wykształcenia, łagodnie wprowadza uczniów w świat wiedzy, dbając o ich harmonijny rozwój intelektualny, etyczny, emocjonalny, społeczny i fizyczny.

### **Celem kształcenia jest:**

- 🌐 przyswojenie przez uczniów podstawowego zasobu wiadomości na temat faktów, zasad, teorii i praktyki, dotyczących przede wszystkim tematów i zjawisk bliskich doświadczeniom uczniów;
- 🌐 zdobycie przez uczniów umiejętności wykorzystywania posiadanych wiadomości podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów;
- 🌐 kształtowanie u uczniów postaw warunkujących sprawne i odpowiedzialne funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Szkoła Podstawowej w Płochocinie to szkoła **bezpieczna i przyjazna dziecku**, która zapewnia wszechstronny rozwój uczniom, realizując zadania w zakresie nauczania, kształcenia umiejętności i wychowania z uwzględnieniem wartości chrześcijańskich i poszanowaniem różnic światopoglądowych.

### **Szkoła stwarza optymalne warunki sprzyjające:**

- rozbudzeniu wrażliwości estetycznej i etyczno-moralnej,
- kreowaniu właściwych postaw społecznych,
- kształtowaniu wyobrażeń i ekspresji plastycznej, muzycznej i ruchowej zapewniając zarazem właściwy rozwój fizyczny uczniów.

Daży do wzmocnienia poczucia tożsamości kulturowej, historycznej, narodowej, zainspirowania zainteresowań uczniów dziedzictwem polskiej kultury duchowej i materialnej – postrzeganej w perspektywie kultury europejskiej – ze szczególnym uwzględnieniem kultury regionalnej, ludowej. Kładzie nacisk na zaznajamianie uczniów ze współczesnymi technikami informacyjnymi, nie zaprzestając wdrażania nawyków czytelniczych i uczenia właściwego korzystania z mediów.

Dbą o zdobywanie przez dzieci podstawowych sprawności i umiejętności w zakresie języków obcych oraz o poznanie realiów kulturowych i społecznych krajów Europy.

### **Szkoła przywiązuje szczególną uwagę do osobowego i psychofizycznego rozwoju podmiotu działań edukacyjnych – ucznia, który dzięki:**

- wpojonym mu zachowaniom prospołecznym,
- przekazanym wartościom etyczno-moralnym, obywatelsko-patriotycznym,
- stwarzaniu warunków rozładowujących agresję,
- wypracowanym nawykom zdrowotnym, sprawności fizycznej,
- rozwiniętym umiejętnościom,
- odpowiednio sterowanemu m.in. poprzez zabawę i ruch, rozwojowi intelektualnemu,
- oraz zdobytej wiedzy o współczesnym świecie

będzie: właściwie reagował na przejawy zła – nietolerancji, patologii, agresji, odrzucał negatywne wzorce swego najbliższego otoczenia i wyrastał tym samym poza środowisko rodzinne i lokalne.

# I. Działalność dydaktyczna, wychowawcza i opiekuńcza

## • Działalność dydaktyczna szkoły

Dokonywanie analizy wyników sprawdzianu uczniów klasy VI pozwoli na uzyskiwanie lepszych efektów kształcenia poprzez wdrażanie wniosków z analizy sprawdzianu. Do analizy wyników sprawdzianu wykorzystuje się różnorodne metody analizy.

Aktywne metody pracy na zajęciach lekcyjnych, udział uczniów w zajęciach pozalekcyjnych oraz współorganizowanie imprez i uroczystości szkolnych sprawia, że uczniowie potrafią samodzielnie rozwiązywać problemy edukacyjne.

Wychodząc naprzeciw oczekiwaniom rodziców i uczniów szkoła wzbogaca ofertę zajęć pozalekcyjnych. Oferta edukacyjna jest modyfikowana, wzbogacana i umożliwia rozwój zainteresowań uczniów.

Wdrażanie i modyfikowanie w razie potrzeb programu wychowawczego i Szkolnego Programu Profilaktyki.

## Nabywanie wiadomości i umiejętności przez uczniów

Analiza osiągnięć uczniów, formułowanie i wdrażanie wniosków, stymulacja w celu osiągnięcia wyższych wyników przyczyni się do podniesienia wyników szkoły.

Praca indywidualna z uczniem zdolnym, motywowanie uczniów do podejmowania działań, udział w konkursach i olimpiadach przedmiotowych, podniesie samoocenę uczniów, a co za tym idzie do odczuwania satysfakcji z odniesionego sukcesu.

Obserwacja, zbieranie informacji ma doprowadzić do rozpoznania specjalnych potrzeb edukacyjnych – specyficznych

trudności w uczeniu się, a także określenie predyspozycji i uzdolnień, a co za tym idzie do indywidualizacji procesu nauczania.

Uczeń określa poziom swojej wiedzy na podstawie wyników oceniania, umiejętności planowania swojego indywidualnego procesu uczenia się.

### **Aktywność uczniów**

Uczniowie kształtują propozycję zajęć pozalekcyjnych zgłaszając swoje potrzeby. Aktywnie uczestniczą w realizacji projektów edukacyjnych, poszukując możliwych rozwiązań, sami inicjują akcje na terenie szkoły i poza nią (wycieczki, kiermasze itp.) W szkole realizuje się działania zainicjowane przez uczniów.

#### **• Działalność wychowawcza szkoły**

### **Budowanie pozytywnego klimatu w szkole**

Uczeń nawiązuje prawidłowe relacje z innymi uczniami, nauczycielami, rodzicami (dbałość o przestrzeganie statutu szkoły) bierze udział w działaniach służących integracji uczniów, nauczycieli, rodziców i pracowników administracji (wspólna organizacja imprez szkolnych, udział w wydarzeniach szkolnych, np. tradycje świąteczne, wycieczki, wyjazdowe szkolenia, apele). Kultywuje tradycje szkolne (organizowanie i aktywny udział w uroczystościach o charakterze rocznicowym i patriotycznym).

### **Kształtowanie postaw zgodnych z normami społecznymi**

Umożliwianie uczniom kontaktu z różnymi formami kultury, np. teatr, kino, muzeum, współdziałanie z instytucjami i organizacjami propagującymi działalność społeczną i charytatywną, np. PCK, WOŚP, ZHP, popularyzowanie właściwych zachowań - respektowanie norm społecznych i zasad bezpieczeństwa wśród uczniów sprawi, że będą oni odnosić się w sytuacjach życia codziennego do pozytywnych wzorców.

Diagnozowanie zachowania uczniów i podejmowanie działań w celu wyeliminowania zagrożeń oraz ocena ich skuteczności i modyfikacje w miarę potrzeb pozwolą na wypracowanie systemu wartości akceptowanego społecznie.

### **Zapewnienie wielokierunkowego i wszechstronnego rozwoju ucznia w przyjaznym i bezpiecznym środowisku**

Uczniowie mają poczucie bezpieczeństwa, gdy praca jest planowana zgodnie z przepisami BHP, dokonuje się przeglądu sprzętu i pomocy dydaktycznych pod względem bezpieczeństwa oraz wymiany sprzętu, zapewnia się pierwszą pomoc przedmedyczną w nagłych wypadkach, organizuje się szkolenia i kursy BHP dla nauczycieli, utrzymuje ścisłą współpracę z Wojewódzką Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną i pielęgniarką szkolną, przeprowadza szkolenia z zakresu pierwszej pomocy, dokonuje zakupu koniecznych środków medycznych niezbędnych w czasie udzielania pierwszej pomocy.

Uczeń może liczyć na pomoc i wsparcie w rozwiązywaniu problemów, gdyż szkoła utrzymuje współpracę z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w celu rozwiązywania problemów indywidualnych uczniów, organizuje warsztaty i spotkania z psychologiem dla nauczycieli, uczniów i rodziców, udostępniania informacje na temat organizacji zwalczających agresję, przemoc w rodzinie, profilaktyki uzależnień.

Uczeń objęty jest działaniami wychowawczymi wynikającymi z potrzeb szkoły, a skuteczność tych działań pozwala na ich modyfikację. Działania szkoły są oparte na konsultacjach z PPP, Komendą Policji, kuratorem. Uczniowie z rodzin patologicznych objęci są socjoterapią.

Uczeń jest propagatorem zdrowego stylu życia, kultury fizycznej i działań proekologicznych.

## II. Procesy zachodzące w szkole.

Szkoła posiada koncepcję pracy szkoły, która jest analizowana i modyfikowana w miarę potrzeb. Jej oferta edukacyjna odpowiada rzeczywistym potrzebom uczniów, a wymagania wobec uczniów dostosowane są do ich indywidualnych możliwości. Posiada bogatą ofertę zajęć pozalekcyjnych służących wyrównywaniu szans edukacyjnych uczniów.

W szkole funkcjonuje spójny system oceniania - uczniowie i rodzice znają kryteria i zasady oceniania. Szkoła przekazuje informacje o postępach i wynikach w nauce

Nauczyciele stosują różne sposoby wspierania i motywowania uczniów w procesie uczenia się, a działania wychowawcze szkoły sprzyjają uzyskiwaniu pożądanych postaw uczniów, np. system pomocy uczniów zdolnych - wolontariat koleżeński.

Nauczyciele wspomagają siebie nawzajem w organizowaniu i realizacji procesów edukacyjnych. Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych następuje w wyniku wspólnych ustaleń między nauczycielami.

### **III. Zarządzanie i organizacja**

#### **Zapewnienie funkcjonowania szkoły zgodnie z jej statutem i prawem oświatowym.**

W szkole aktualizuje się prawa wewnątrzszkolne pod kątem zgodności z obowiązującym stanem prawnym oraz zapewnia jego popularyzację poprzez umożliwienie dostępu do dokumentów wewnątrzszkolnych i prawa oświatowego, udostępnienie dokumentacji prawnej w bibliotece szkolnej oraz pokoju nauczycielskim, a także na stronie internetowej szkoły.

Tworzenie spójnego programu zapewnia monitorowanie realizacji *Programu wychowawczego, Programu profilaktycznego, WSO. Regulaminu Rady Rodziców* oraz monitorowanie spójności dokumentów szkolnych.

Praca w zespołach zadaniowych pozwala na rozwiązywanie problemów szkoły i doskonalenia działalności pracy szkoły, a także sprawowanie wewnętrznego nadzoru pedagogicznego (ewaluacja wewnętrzna prowadzona z udziałem nauczycieli i wykorzystanie wniosków do planowania rozwoju szkoły) Działania szkoły są planowane i podejmowane w oparciu o pracę zespołową nauczycieli.

#### **Kształtowanie potencjału kadrowego pod względem merytorycznym i wychowawczym.**

Umiejętności i wiedza nauczycieli, udział w doskonaleniu wewnątrzszkolnym i zewnętrznym, motywowanie nauczycieli do działań sprzyjających spełnianiu wymagań na określony stopień awansu zawodowego, doskonalenie współpracy stażysta-opiekun, podnoszenie i uzyskiwanie dodatkowych kwalifikacji zgodnie z potrzebami szkoły oraz stworzenie optymalnych warunków dla rozwoju zawodowego nauczycieli sprzyjają efektywności pracy dydaktyczno-wychowawczej



## **Poprawa warunków lokalowych i wyposażenia szkoły**

Podjęmowanie działań wzbogacających warunki lokalowe i wyposażenie szkoły w celu poprawy warunków realizacji programów nauczania i poszerzenia oferty zajęć (termomodernizacja budynku, remont łazienek, wymiana sprzętu, doposażenie pracowni w pomoce dydaktyczne itp.).

Koordinacja działań mających na celu zapewnienie bezpiecznego pobytu uczniów w czasie opieki świetlicowej – zagospodarowanie nowych pomieszczeń.

Priorytetem w poprawie warunków lokalowych oraz zapewnienia pobytu w szkole zgodnego z higieną zdrowia jest doprowadzenie do otwarcia stołówki szkolnej.

## **Pozyskiwanie dodatkowych środków finansowych**

Pozyskiwanie środków finansowych z Unii Europejskiej i poszukiwanie sponsorów.

## IV. Funkcjonowanie szkoły w środowisku lokalnym

**Dążenie do aktywnego uczestnictwa rodziców w życiu szkoły:** Rodzic ma stworzone warunki sprzyjające kontaktom z nauczycielami, np. organizacja miejsca na terenie szkoły, w którym rodzice i nauczyciel mogliby spokojnie porozmawiać, ustalenie form i terminów spotkań. Rodzic jest aktywny, np. bierze udział w pracy zespołów, w uroczystościach szkolnych, w konstruowaniu dokumentów wewnątrzszkolnych, włącza się do procesu decyzyjnego (zasięganie opinii w sprawach uczniów, szkoły, projektowanie działań z uwzględnieniem stanowiska i oczekiwanej pomocy rodziców, wspólna ocena działań). Rodzic zna osiągnięcia uczniów i szkoły (bieżąca informacja o prowadzonych działaniach, inicjatywach, zapoznanie rodziców z efektami dokonanych pomiarów), jest wyróżniany za szczególnie zaangażowanych w życie szkoły.

**Ścisła współpraca z władzami samorządowymi i kuratorskimi w zakresie realizacji polityki oświatowej:** Szkoła czynnie włącza się w uroczystości powiatowe, państwowe (pomoc w ich przygotowaniu) w akcje charytatywne, wystawy tematyczne i ich organizację, ściśle współpracuje z parafią i innymi instytucjami znajdującymi się na terenie, (np. PPP, Domem Kultury, Biblioteką Publiczną, ośrodkiem pomocy społecznej).

**Promowanie wartości edukacji :** Szkoła promuje i upowszechnia informacje o ofercie edukacyjnej oraz podejmowanych działaniach i osiągnięciach: strona WWW szkoły, tablice informacyjne, media lokalne. Szkoła promuje w środowisku potrzebę uczenia się i jest pozytywnie postrzegana w środowisku. Analizuje postrzeganie szkoły w środowisku lokalnym, np. ankiety dla rodziców, uczniów.